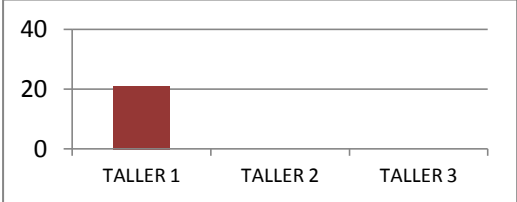
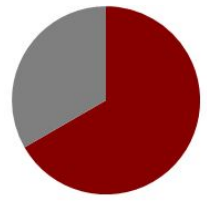
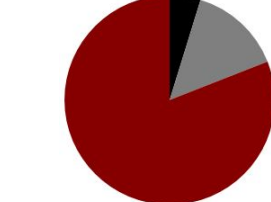


**A) RADIOGRAFIA SOCIAL**

ASSISTÈNCIA	REPARTIMENT DE GÈNERE		FRANGES EDAT ( <i>anys</i> )			REPRESENTANTS DE
	<i>dones</i>	<i>homes</i>	41-65	18-40	0-17	
<i>persones</i>						
<b>21</b>	<b>14</b> <b>67%</b>	<b>7</b> <b>33%</b>	<b>17</b> <b>81%</b>	<b>3</b> <b>14%</b>	<b>1</b> <b>5%</b>	- Professorat - Monitors i monitores de pati - AFA - Assoc. bàsquet Ramon LLull - Straddle3
  						

**B) OBJECTIUS**

- Prendre consciència sobre l'ús que es fa dels espais del pati de l'escola
- Conèixer les activitats a les que juguen els infants
- Entendre el repartiment de gènere a l'espai del pati lligat a les activitats
- Detectar els conflictes al pati

**C) DESENVOLUPAMENT I TÈNIQUES METODOLÒGIQUES**

La sessió s'inicia de manera conjunta i es desenvoluparà en sessió plenària. Posteriorment es treballarà en dos grups més petits i es tancarà la sessió amb una exposició de resultats. Tota la sessió es desenvolupa oralment acompanyada de suport gràfic per fer l'explicació més planera, comprensible i a l'abast de tots els participants.

<i>1ª part (20 min)</i>	-Es fa una breu presentació de Straddle3 i de treballs previs de: participació (Skatepark d'Arbúcies, pati d'escola Pere Vila, Àgora al institut Maria Espinalt i parc Maldà.  -Sensibilització sobre com des del disseny del pati d'una escola es pot influir en temes com la desigualtat de gènere i la resolució de conflictes i explicació de la metodologia per reconfigurar el pati d'escola des de la participació.
<i>2ª part (45 min)</i>	Es conformen dos grups de treball per tal d'analitzar les diferents activitats i els usuaris que les realitzen a diferents horaris. És conta amb el suport gràfic del plànol del pati, i amb post-its i gomets de diferents colors i formes es localitzen els usuaris al pati segons edat i gènere. Es comença enclariant les diferent activitats segons dies de la setmana i horaris, i es comencen a detectar els primers conflictes.
<i>3ª part (20 min)</i>	Els assistents es tornen a ajuntar en un sol grup i es parla conjuntament de temes que han sortit en cadascun dels grups de treball. Comencen a sortir primeres idees i propostes.
<i>4ª part (10 min)</i>	Es reparteixen i ompleixen uns formularis amb preguntes d'autoreflexió per prendre consciència d'aspectes en relació amb el pati, com ara: conflictes, segregació per gènere, implicació del cos docent/monitors i monitores al pati de l'escola, relació famílies-professorat..
<i>5ª part (10 min)</i>	Tancament i avançament dels temes de la següent sessió.

**GRUP A: esbarjo (10.30-11h i de 11-11.30h)**

- Existeix una clara segregació per edat i per gènere. Mentre els nois de 3er, 4t, 5è i 6è juguen a futbol les nenes ocupen la perifèria, i mentre els grans ocupen les pistes grans d'esport els alumnes de 1er i 2on juguen a futbol al costat sense pista, lo que genera interferències amb la resta del espai del centre (on juguen les nenes de 3è i 4t). Un pare descriu l'espai com "*dividit en zones que naturalment allotgen a les diferents edats.*"
- Les principals zones de conflictes semblen ser la presència de les pistes de futbol, activitat predominant. Una professora proposa plantejar activitats alternatives perquè no es pensi sempre en el futbol.
- La cerca també sembla ser un element de conflicte, la canalla la salta per damunt i van a jugar en l'espai que queda entre la cerca i el mur que separa el pati del carrer. La seva alçada no és suficient per evitar aquest fet, sobretot pel interès que es genera per tenir "*espais secrets*".
- Els jocs de pilota no serien un problema per si mateix si no hagués diferents edats d'usuaris coexistent ("una pilota llençada per un alumne més gran pot fer mal als usuaris de menys edat".)
- La zona de pas en el centre del pati també és conflictiva perquè sovint la pilota es llança d'un costat a l'altre.
- L'activitat del bàsquet no influeix amb l'hora del esbarjo, però les cistelles queden a l'espai (ara mateix hi ha dues espatllades que no s'utilitzen i altres dues molt antigues, que es proposa reparar.)
- Una mare afegeix que es podria pensar el pati com a una extensió de les aules, que el professorat i l'alumnat podrien utilitzar també durant l'horari escolar.
- Una professora proposa activitats alternatives a la pilota, per exemple organitzar "dies sense pilota" com es fa al torn del menjador, i també introduir activitats d'aprenentatge com jocs de taula, dominó..)etc.
- La idea de pensar en un sorral també genera preocupació, ja que es pensa que pot generar conflictes al tractar-se d'un pati obert.
- Un representant del club de bàsquet expressa "*quan ens facin un pati nou..*" i una mare contesta que més be es necessita "*repensar el pati de forma conjunta*"
- A la zona infantil es forma un basal quan plou.



Plànol de treball del grup A

**GRUP B: torn del menjador**1er-2on:

Dilluns, dimecres i divendres són dies de pilota. Dilluns i divendres es juga a futbol (esport d'usuaris principalment nois), mentre les nenes ocupen la perifèria de les pistes. Dimecres es fa lloc lliure amb pilota com pichi, voley.. on participen tots (al volley predominen un poc més les nenes).

Dimarts i dijous es fan manualitats i jocs dirigits sota el porxo que uneix els dos edificis.

Els de P5 s'hi sumen als de 1er i 2on.

Els de P4 estan acompanyats i no es mouen de la zona infantil.

3er-4rt:

- Al primer torn els dimarts fan jocs dirigits i els dimecres jocs de taula.

- Al segon torn els nens ocupen les dos pistes grans i les nenes queden a la perifèria.

- Un pare expressa la seva preocupació en quant als dos racons que queden a costat i costat de l'edifici (a un d'ells els nens i nenes de P5 i 1er i 2on trepen la cerca de fusta i es grimpa a una estructura d'instal.lacions l'alçada de la qual està a cota carrer.

- La cerca perimetral i l'espai que queda entre aquesta i el mur que separa del carrer es converteix en una zona perillosa (els nens grimpen als arbres i queden molt a prop del carrer, sense vigilància)

-Els bancs de formigó que separen les dues pistes són un perill per als pistes que venen corrent de les pistes

- Existeix un conflicte entre els usuaris de les pistes de bàsquet (les necessiten les tres) i la resta dels usuaris "Fan falta tantes?" Els del club de bàsquet reiteren la seva necessitat en tenir tres pistes d'esport perquè a vegades quan entrenen per les lligues de consells escolars estan tres grups a la mateixa vegada. Però no descarten l'opció de tenir una pista compartida i tenir cistelles mòbils realment funcionals.

- Les cistelles que ja no s'utilitzen perquè estan trencades resulten un perill perquè els nens i nenes grimpen i es poden bolcar.

- Tenen problemes de falta d'ombra: a l'estiu a vegades es col.loquen dos pèrgoles triangulars per fer ombra a l'espai central, però no sembla suficient.

- La ret de volley és un element mòbil que es col.loca als postes de l'espai central.

- A dalt del porxo que uneix els dos edificis hi ha un hort, on puguen alguns alumnes de 1er, 2on, 3er, 4t, 5è i 6è un cop a la setmana per fer l'activitat d'hort dirigit.

- Les integrants del grup troben a faltar fonts al pati.

- Els assitents semblen bastant convençuts davant l'idea d'un sorral (Mirela afirma que el Consorci va expressar que posaria un si aquest fos un desig consensuat.)



Plànol de treball del grup B

**CONCLUSIONS I IDEES COMUNES:**

- Existeix una segregació segons activitats-gènere. El futbol és una activitat majoritàriament de nens, el volley o el "mataconills" de nenes. El "pichi" és l'activitat amb pilota més mixta.
- També existeix una segregació per edats (l'espai està jerarquitzat). *"Si hi existeixin elements que els nens i nenes poguessin grimpar es faria un ús més variat i dispers del pati". "L'esquema d'aquest pati està obsolet"*
- Tots els assistents estan d'acord sobre l'eliminació de la cerca -que ja està dins el pla d'actuació del Consorci- i de fer alguna cosa amb els espais laterals dels dos volums.
- No hi ha consens en quant al número de pistes esportives, encara que s'arriba a la conclusió de que es podrien compatibilitzar els horaris i les activitats entre bàsquet, futbol i altres. També es parla d'introduir elements esportius flexibles (no descarten els mòbils, però millorant el disseny dels actuals) i pistes polivalentes que tots els usuaris puguin utilitzar (es parla inclús de situar la pista petita dintre de la gran com a mesura temporal). El club de bàsquet reitera diversos cops que ells necessiten les tres pistes perquè a vegades tenen tres grups entrenant alhora.
- Falten espais d'ombra i fonts.

**E) PRÒXIMES SESSIONS**

- Es realitzarà un treball paral·lel a les aules amb l'alumnat per tal de què dibuixin o contin (segons l'edat): *"Què és el que més m'agrada del meu pati?"* i *"Què no m'agrada del meu pati?"* i es portarà la informació a la propera sessió.
- Per a la segona sessió es demana que els assistents comencin a pensar en models de pati d'escola o jocs inclusius i que portin referències.
- **La tercera sessió serà el dijous dia 22 de febrer de 16.45 a 18.30h (espai a definir.)**

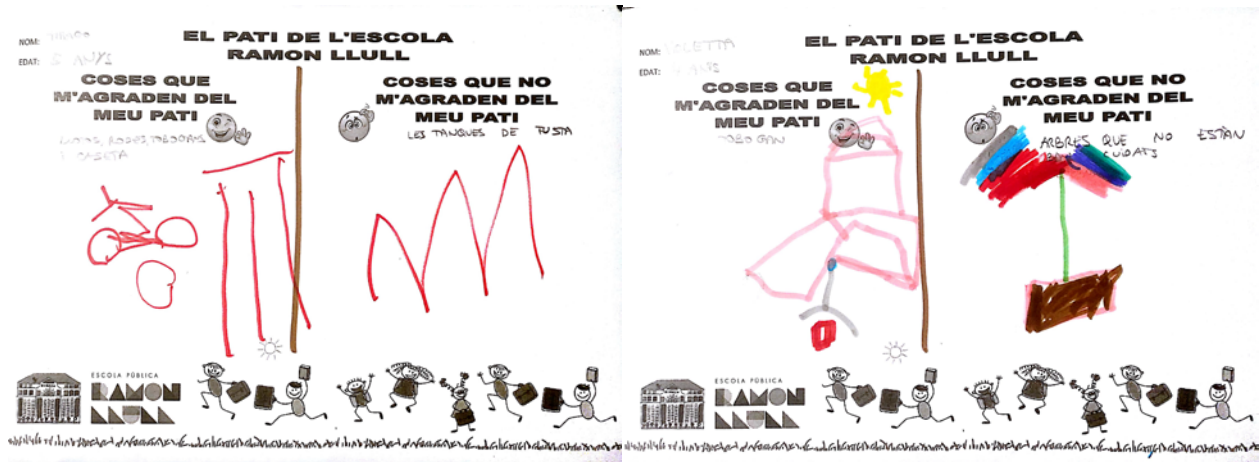
**F) IMATGES DE LA SESSIÓ**



**RECULL DELS TREBALLS REALITZATS A LES AULES PELS ALUMNES D'INFANTIL, 1er, 2on, 3er, 4t I 5è**

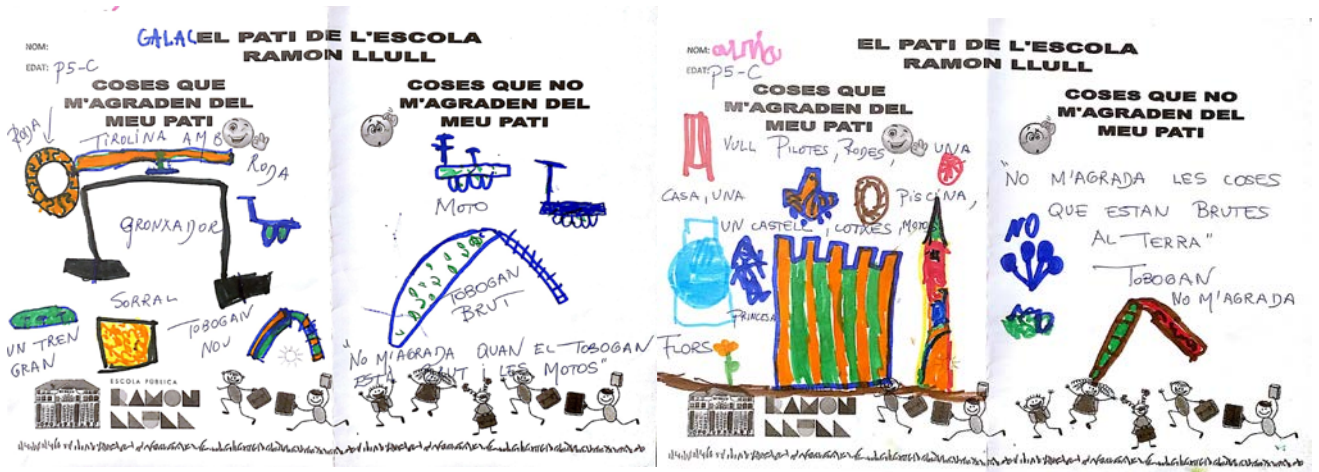
**+ DIBUIXOS DE P4**

- Coses que agraden: la caseta, el tobogan, les motos, castell, que es pot córrer..
- Coses que no agraden: els arbres del voltant que no estan cuidats, els bassals quan plou, les coses trencades, les tanques, els tobogans són massa petits..



**+ DIBUIXOS DE P5**

- Coses que agraden: la caseta, el tobogan, les plantes, motos, triangle, patinet..
- Coses que no agraden: la brutícia, les cistelles, les pilotes, la cabana, els bassals d'aigua, eines per treballar la terra..
- Coses que es voldrien: un gronxador, un altre tobogan, tirolina amb una roda, un gran tren, un sorral, un túnel, flors, cotxes i bicis de joguina, un vaixell, una torre, arbres, jocs per saltar, un castell..



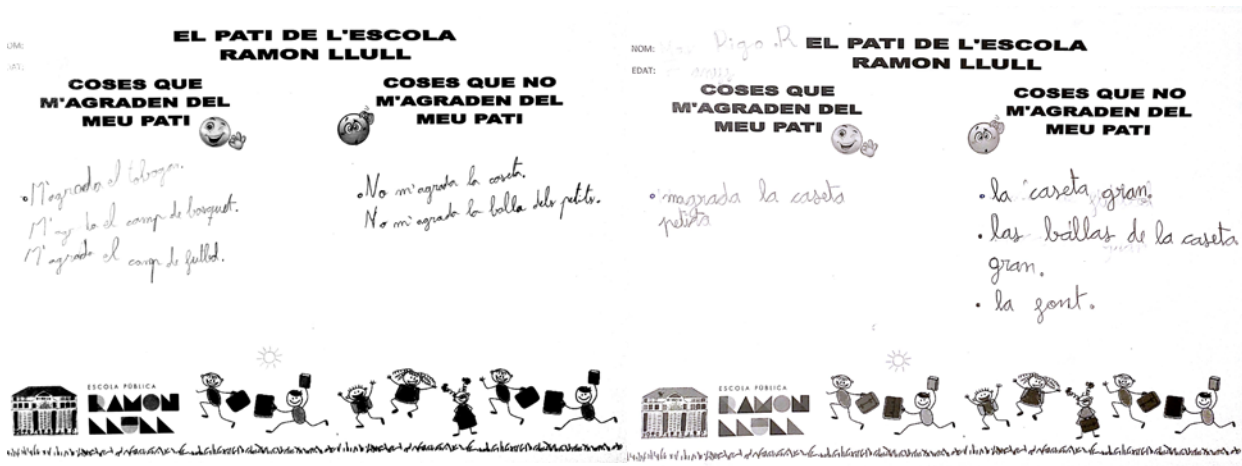
+ DIBUIXOS DE 1er

- Coses que agraden: la caseta, el jardí, la cabana, les pistes esportives, la cabana, el tobogan, els arbres, els bancs..
- Coses que no agraden: la tanca, la porta, les pistes esportives, les porteries, la palmera, la roda, els bancs de pedra..



+ DIBUIXOS DE 2on

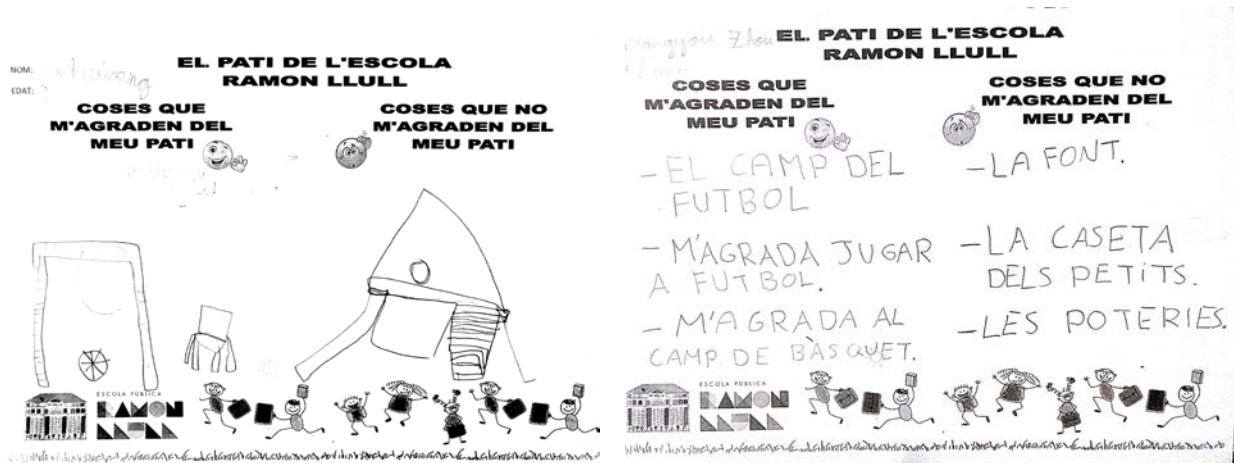
- Coses que agraden: els camps grans de futbol, el camp de bàsquet, la caseta petita, les rodes, la xarranca, els cercles de colors, els bancs, el tobogan, la natura, els arbres..
- Coses que no agraden: la caseta del tobogan, la caseta petita, la cerca, la caseta "dels grans", les pistes esportives, tobogan, la caseta "dels petits", la font, les tanques, les porteries, els bancs dels petits, les cerques dels petits..



+ DIBUIXOS DE 3er

- Coses que agraden: els bancs, les cistelles, camps de futbol, el camp de bàsquet, el tobogan, les plantes, la caseta, els arbres, les rodes..

- Coses que no agraden: les tanques, el tobogan, la caseta, la porta, les pistes esportives, les fonts (no tenen aigua), els lavabos que estan malament mantinguts, arbres descuidats, les porteries, la caseta "dels petits", els bancs de formigó, el porxo, els arbres de l'entrada, que els tobogans siguin per "els petits"..

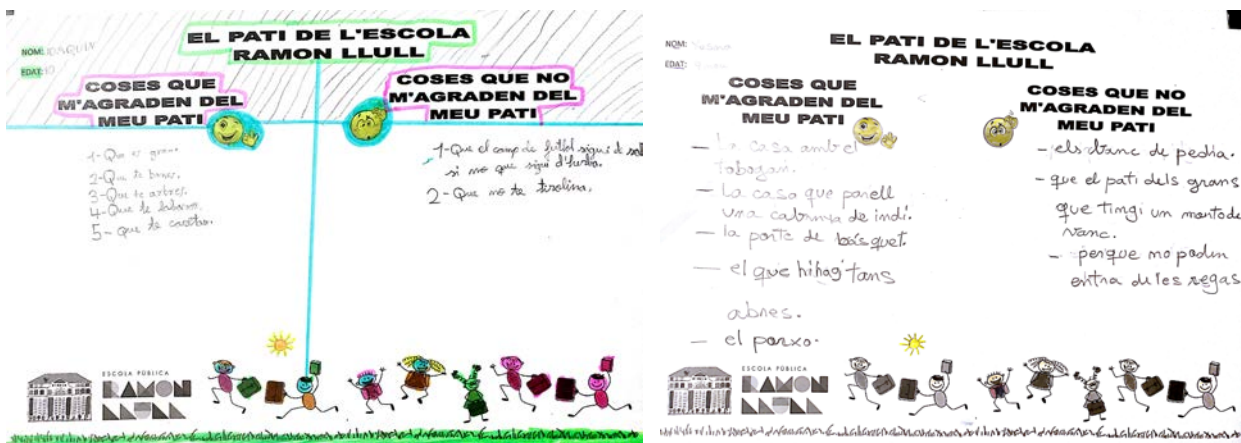


+ DIBUIXOS DE 4rt

- Coses que agraden: els arbres, la cabanya, els bancs, la caseta, el tobogan, les pistes esportives, la cabana, el porxo, bancs de fusta, les cistelles, la rampa, les rodes, el "mini bosc", la porta gran del pati, la palmera, llocs per amagar-se, el twister dibuixat al terra..

- Coses que no agraden: el camp de futbol, el paviment de la pista de futbol, que el camp de futbol és "massa gran", que els petits no tinguin pistes esportives, els bancs de formigó, que la caseta sigui "tan petita", porteries sense xarxa, la brutícia, les papereres, les llambordes (et fan ensopegar), les fonts que no funcionen, les cistelles, que no es pot "estar amb els petits", les tanques..

-Voldrien: gronxadors, tirolina, porteries amb xarxa, pistes esportives amb herba..

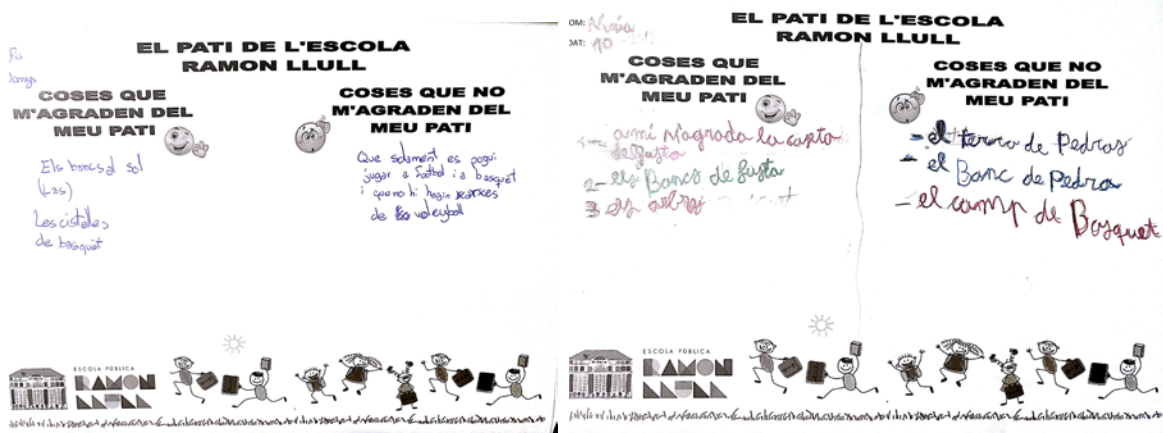


+ DIBUIXOS DE 5è

- Coses que agraden: que hi hagi dos pistes esportives, la caseta, el tobogan, "la resbaladera", els arbres, els bancs de fusta, la cabana dels petits, les rampes, el "twister" dibuixat al terra, la palmera, el porxo, les escales, les rodes..

- Coses que no agraden: els bancs de formigó, el forat "de les obres", que les fonts no tenen aigua, hi ha "poc espai per tants", "no hi ha jocs, només es pot jugar a futbol i bàsquet", les llambordes, els lavabos, la rampa, les cistelles, el camp de futbol, que els grans no "tenen caseta", la tanca dels petits, la palmera, que no es pot anar al pati dels petits, el camí "del mig", la tanca amb el carrer..

-Voldrien: xarxes de volley, més varietat de jocs (els petits tenen "més"), gronxadors, porteries amb xarxes, tobogans "pels més grans", caseta més gran, més arbres..

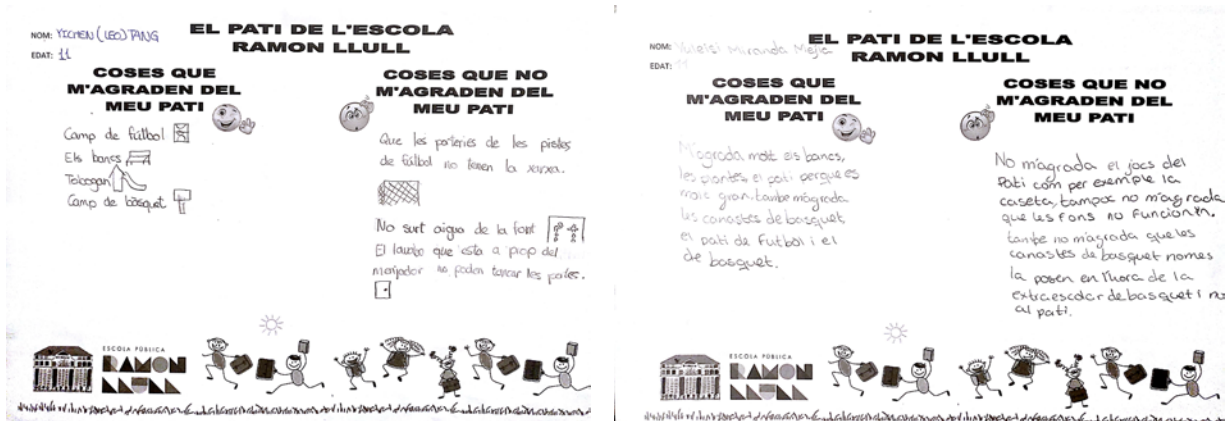


+ DIBUIXOS DE 6è

- Coses que agraden: pistes esportives, la cabana, els bancs, arbres, que hi hagin dues pistes esportives, el tobogan, les escales, la palmera gegant, la rampa, la xarranca, les pilotes per jugar, el twister dibuixat, la zona que separa els petits dels grans..

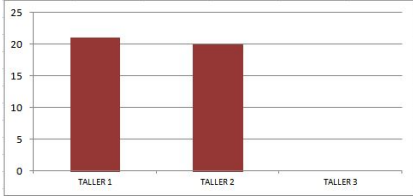
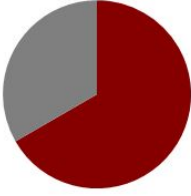
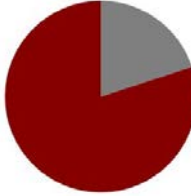
- Coses que no agraden: que les fonts no funcionin, massa "pistes esportives", que les porteries no tinguin xarxes, la caseta que és "molt petita", els bancs de formigó, les cistelles (molesten al camp de futbol) i només es treuen per extraescolars, que sigui tan petita la pista de bàsquet, que s'ha esborrat la xarranca pintada al terra, que no es pot anar al porxo, que els grans no tenen tobogans, les obres, les tanques "verdes", pedres que fan caure, el paviment de formigó..

-Voldrien: xarxes a les porteries, que hi hagin més elements a part de les pistes de futbol, gronxadors.





**A) RADIOGRAFIA SOCIAL**

ASSISTÈNCIA	REPARTIMENT DE GÈNERE		FRANGES EDAT ( <i>anys</i> )			REPRESENTANTS DE
	<i>dones</i>	<i>homes</i>	<i>41-65</i>	<i>18-40</i>	<i>0-17</i>	
<i>persones</i>						
<b>20</b>	<b>13</b> <b>65%</b>	<b>7</b> <b>35%</b>	<b>16</b> <b>80%</b>	<b>4</b> <b>20%</b>	<b>0</b> <b>0%</b>	- Professorat - Monitors i monitores de pati - AFA - Assoc. bàsquet Ramon LLull - Straddle3
						

**B) OBJECTIUS**

- Prendre consciència sobre l'ús que es fa dels espais del pati de l'escola i conèixer les activitats a les que juguen els infants.
- Entendre el repartiment de gènere a l'espai del pati lligat a les activitats
- Detectar els conflictes al pati
- Plantejar estratègies de millora de l'espai d'esbarjo i generar criteris de disseny consensuats
- Reequilibrar els usos/repartiment de gènere del pati plantejant una redistribució

**C) DESENVOLUPAMENT I TÈCNiques METODOLÒGIQUES**

<i>1ª part (30 min)</i>	-Es fa un breu resum sobre la dinàmica feta en l'anterior taller i de les conclusions que es van estreneure. També es visibilitzen i comenten els resultats de les enquestes repartides l'anterior sessió, tenint en compte paràmetres com: diversitat, flexibilitat, interrelació, confort i representativitat.  - Es mostren amb el projector imatges de jocs inclusius que han recollit les famílies i professorat, i es recullen comentaris de bones pràctiques.
<i>2ª part (40 min)</i>	Es conformen dos grups de treball per tal de conformar dues taules gràfiques on es plasmaran les propostes sobre tipus de joc i activitats a les diferents zones del pati.
<i>3ª part (10 min)</i>	Els comenten conjuntament les dues taules dels grups de treball, posant en valor les idees en comú i valorant altres propostes.

**+ CONCLUSIONS DE LES ENQUESTES REPARTIDES A LA SESSIÓ 01**

- A continuació es condensen les percepcions dels assistents sobre aspectes relacionats amb: la diversitat, la flexibilitat, interrelació, confort i representativitat.

## CONFIGURACIÓ DEL PATI

### RELACIONS:

-El cos docent no participa en el joc dels infants. Les monitores sí ho fan, amb diferents graus.

- La major part del professorat i monitores pensa que les nenes i nens no tenen una tendència natural a comportar-se diferent i per realitzar millor certes habilitats, sinó que és un fenomen social.

### **D** +DIVERSITAT: *Varietat dels espais i dels elements que el conformen. La diversitat afavoreix un repartiment i un ús més igualitari del pati.*

- La major part del cos docent i les monitores creuen que no existeixen espais i/o elements per: el descans o l'espera, el joc simbòlic o individual, ni adaptats per les diferents edats i capacitats físiques.

- Es troben a faltar elements més neutres i que permetin alternatives per a realitzar diferents activitats.

- Es considera que hi ha poca diversitat en els elements de joc.

- Es troben a faltar: jocs neutres com de taula, més jocs que fomentin el joc simbòlic però deixant espai per a la imaginació, experimentació i exploració. Espais buits, no dirigits, on improvisin. Jocs de "sól": jump, charranca, escalar.. Sorra, i parts amb elements més "naturals."

- Es troben a faltar: jocs neutres com de taula, més jocs que fomentin el joc simbòlic però deixant espai per a la imaginació, experimentació i exploració. Espais buits, no dirigits, on improvisin. Jocs de "sól": jump, charranca, escalar.. Sorra, i parts amb elements més "naturals."

### **F** +FLEXIBILITAT: *Capacitat d'un espai o element per adaptar-se a diferents situacions i usos.*

-No existeixen espais i/o elements que permeten: joc simultani de nens i nenes de diferents edats i/o capacitats físiques, ni elements que puguin ser desplaçats ni modificats pels alumnes.

### **I** INTERRELACIÓ: *relacions que s'estableixen entre dos o més elements o espais. Si aquesta és adequada, impideix l'establiment de jerarquies i/o privilegis.*

#### +PROXIMITAT:

-El temps de recorregut és superior a 3 minuts fins les aules, i superior a 1 min des del pati fins als serveis bàsics (paperera, aigua i wc).

#### +ACCESSIBILITAT

-Existeixen obstacles des del pati a les aules, i entre les diferents àrees del pati.

### **C** +CONFORT: *característiques dels espais i dels elements que influeixen en el benestar d'aquells que els utilitzen.*

-No existeixen espais exteriors coberts per protegir del sol o pluja, ni vegetació que doni ombra a l'estiu.

#### +PERCEPCIÓ DE SEGURETAT:

-No existeix protecció suficient de les àrees de joc amb pilota. Hi ha espais que generen sensacions d'inseguretat (racons, zones fosques..)

### **R** +REPRESENTATIVITAT: *reconeixement, visibilitat (real i simbòlica) i participació igualitària en la presa de decisions de totes les persones que conformen la comunitat educativa.*

- Els elements del pati no estan distribuïts de forma igualitària. Les zones del pati no tenen totes la mateixa importància. No és igualitària la participació de nens i nenes en la cura i embelliment de l'espai.

- Hi ha moltes més professores que professors. Els pocs que hi han no s'involucren en aspectes fora dels seus deutes.





Algunes de les referències que van portar les famílies, professorat i monitores

**+ IDEES ARRAN DE LES IMATGES DE REFERÈNCIA PROPOSADES PER LES FAMÍLIES I EL PROFESSORAT**

- Es comenten exemples de jocs de patis d'escola com l'Alexandra Alí, l'Antonio Brusi, Colònia Güell, el pati14 de la fundació Johan Cruyff..
- Alguns elements de patis d'escola que han sortit en el recull de referències son: geodèsica per pintar, canals amb aigua, elements com una cuina per jugar, elements per grimpar, dibuixos al terra, piràmide de neumàtics plens de terra, elements de joc gegant..
- Es posen en valor els espais verds i la possibilitat d'implantar arbres frutals que requereixin poc manteniment. Es proposa que la seva cura i manteniment puguin englobar-se dintre d'alguna activitat extraescolar.
- Es proposa propiciar els "jocs de maleta", elements que el professorat pugui treure a l'hora de l'esbarjo i recollir després.
- Es comenta que fa 4-5 anys hi havia un sorral i que no es sabia molt bé per què l'havien llevat (inundacions, insalubritat?). Es comenta que el Consorci gestionarà la comformació d'un nou sorral si aquest respongués a una demanda col.lectiva

**GRUP A**

- Parlant sobre les pistes esportives grans 1 i 2, es proposa regular més les activitats de futbol i bàsquet, comentant també la possibilitat de dibuixar una de les pistes més petites dintre d'una de les grans. En quant a la pista 2, es parla de que sigui una pista amb jocs polivalents, plantejar la possibilitat de pintar el paviment amb diferents colors.

Es parla de treure la pista 3 i generar un espai més comunitari, tal vegada amb una estructura tipus castell amb xarxes on poder grimpar, circuits.

- Es parla de desplaçar la "cabana", però mantenint-la ja que és un espai molt popular entre els petits, i posar en el seu lloc un sorral.

- A la zona de la "caseta", es parla de col.locar unes taules (que ja estan comprades) per generar un lloc de reunió i trobada (i també d'amagatall) i potser utilitzar-se per donar contingut lectiu al pati. Es parla de la creació d'un altre hort, però es pensa que no pot estar a una zona molt accessible. Es planteja que tal vegada tenir una zona de plantes aromàtiques seria molt agradable i no hi hauria tant risc de què gent externa la fessi malbé.

- A la zona del porxo ja es té en ment el projecte d'una "Bibliopati", que està ja en marxa. Si també es fomenten els "jocs de maleta", el porxo seria un bon lloc per jugar-hi.

- A l'espai central es comenta que s'haurien de llevar les llambordes actuals i potser acolorir el terra amb jocs com la xerranca, un twister..

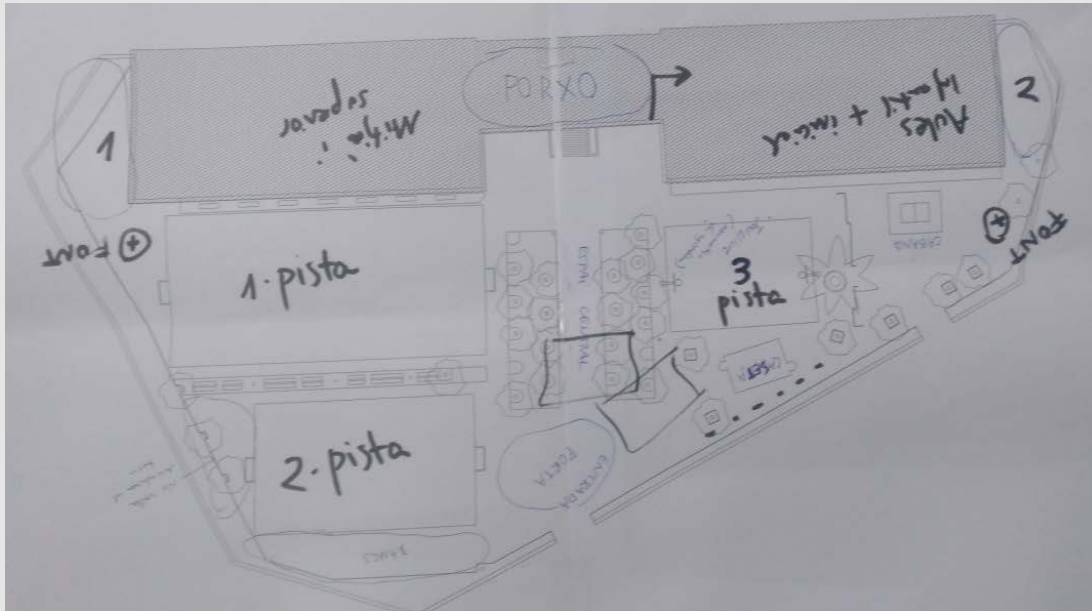
També es suggereix la idea de generar una pista pintada al terra per fer carreres curtes, jugar a la "pata coja".. Les pèrgoles actuals semblen funcionar prou bé tot i que es troben a faltar més espais amb ombra.

- Es parla de tancar els espais residuals que queden al costat dels edificis i utilitzar-los com a magatzem pels "jocs de maleta" o per altres objectes mòbils que puguin estar al pati.

- Es comenta la possibilitat de conformar un sistema de grades tipus "ÀGORA" entre la pista 2 i el carrer, que no només serveixi per mirar les activitats de les pistes esportives sinó que esdevengui un espai per comartir, reflexionar i inclús donar classes.

- Entre les pistes 1 i 2 i el carrer, també es parla de formar uns circuits i espais per grimpar i amagar-se.



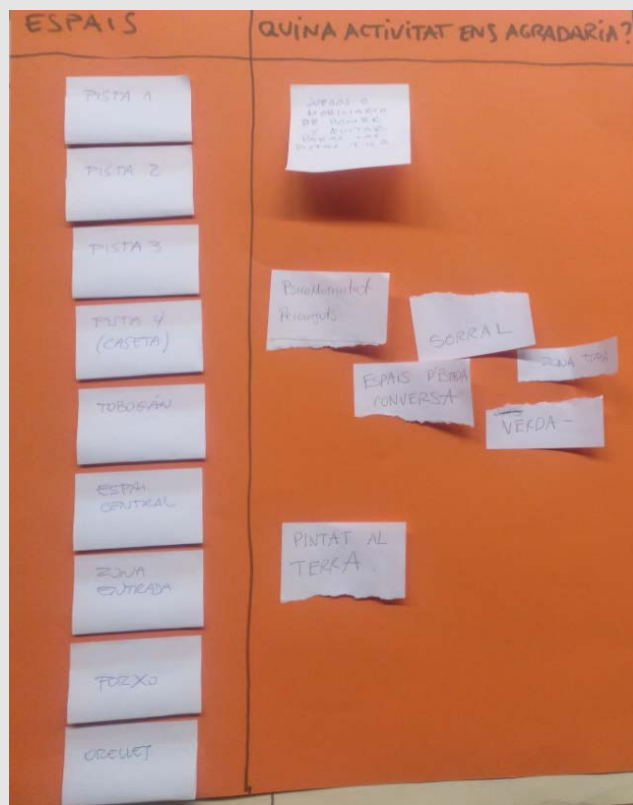
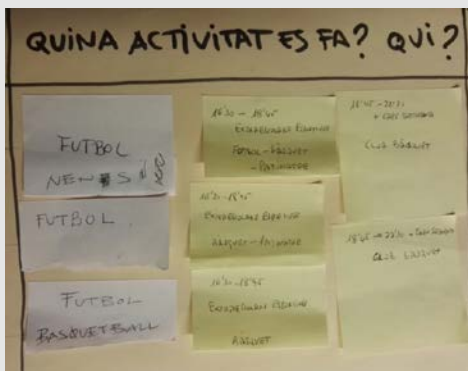


ESPAIS	QUINA ACTIVITAT ENS AGRADARIA?	QUÈ CAL FER PER PODER-LA FER?
<p>PISTES (1,2) ESPORTIUES</p> <p>PISTA PETITA (3)</p>	<p>① Pista reglamentària. Regular activitat. Fica petit dintre</p> <p>② Zona pista més lliure. Colors.</p> <p>③ Treure-la. Espai comunitari. Perill: dr. mesclosats amb vista. Estructura-castell? 2? <sup>estructures</sup></p>	<p>Colors.</p> <p>Estructura castell. Terra ten. + CIRCUIT</p>
CABANA	SORRAL? moure la cabana Raco per als + pques	
CASETA	- Herbes aromàtiques - Taules per seutar-se. Amagase... No llevar la caseta.	Panterres... Mobiliari urbà
PORXO	Bibliopati Jocs de taula	
ESPAI CENTRAL	Treu molt d'espai les llambordes. ESPAIS PINTATS AL TERRA PER JOCS. JOCS GEGANTS. (Dominó, Parchís...)	Pèrgolas: cuida-da en carga y baixa Llevar les llambordes. Emmagatzemar. Gestionar el mantenimnt
ENTRADA PORTA	↑ Taíster... Pista central per fer carreres, Pupa...	
ESPAI RESIDUAL CUINA 1,2	2) JOCS DE MALETES DE PATI. TANCAR L'ACCÉS. MAGATEM.	
BANCS PISTES	• Espais per trepac. CIRCUITS. Grades tipo ÀGORA.	

Taula de treball del grup A

**GRUP B**

- En relació a les pistes esportives grans 1 i 2, es proposa mantenir-les i homologar la pista 1, ja que ara mateix no ho està. També es suggereix la implantació de jocs o mobiliari mòbil a les pistes esportives esmentades. Es consensua amb el club de bàsquet mantenir l'ús esportiu de la pista 3, però fer-la "més lúdica" i creativa.
- Es comenta que s'haurien de treure les tanques interiors, ja que generen espais residuals entre aquestes i el carrer.
- Es comenta que a la zona de la "caseta" es podrien plantejar jocs que fomentin la psicomotricitat, per exemple circuits lúdics que generin recorreguts.
- A l'espai de la "cabana", es parla de projectar una zona "tova" i amb espais verds. Es comenta de tornar a col·locar el sorral allà, i generar també espais per conversar. Es planteja que la zona tova hauria d'estar separada de la dura per separar-la de les activitats dels patis oberts, encara que no s'arriba a cap mena de conclusió perquè sembla que serà un element un poc "agressiu".
- A la zona de l'entrada i a l'espai central es parla de generar una zona amb pintures al terra, que afavorissin jocs com podrien ser: la xerranca, parxís, etc.
- Es comenta que les "orelles", els espais que queden entre els edificis i el carrer, haurien d'estar tancats i que potser podrien utilitzar-se per emmagatzemar objectes.
- Es comenta que ha agradat la idea de conformar un sistema de grades mòbils per poder donar serveis a més d'una activitat del pati, però no es va concretar on es posaria.
- Es parla de generar espais d'ombra, però evitar fer-ho amb materials "durs" i pensar en elements naturals (com vegetació caduca) o tèxtils. Es posa com a exemple d'elements d'ombra integrats els circuits del Pere Vila, estructures que ja incorporaven espais amb ombra.



Taula de treball del grup B

**+ CONCLUSIONS I IDEES COMUNES:**

- Els dos grups semblen tenir idees similars respecte a la proposta del projecte del nou pati (disminuir el protagonisme de les pistes esportives, crear espais naturals, tous i verds, generar espais de reflexió i reunió, incorporar elements mòbils, projectar espais que fomentin altres tipus de jocs, com simbòlics o individuals, espais d'emmagatzematge, elements que permetin amagar-se, grimpar, generar recorreguts, jocs pintats al terra..)
- Es comenta que s'ha de pensar en el manteniment dels diferents elements del pati d'escola, i que s'han de tenir en compte criteris com l'homologació dels diferents elements proposats.
- Parlant del manteniment, queda palès la por a que, com que els caps de setmana es fan activitats de patis oberts, el Consorci es desatengui.

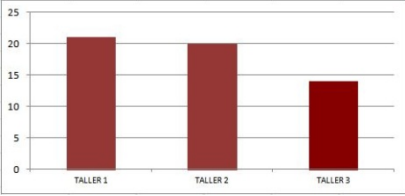
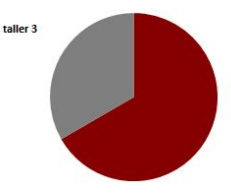
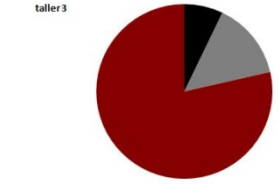
**+ PRÒXIMES SESSIONS**

- Es suggereix que a la propera sessió vinguin representants del professorat, monitores, famílies i l'associació de bàsquet del Ramon Llull, per conformar una maqueta gran amb els nous elements proposats del pati. Finalment s'ha pensat que la presència de molts alumnes podria resultar un poc caòtica per les poques sessions que tenim i la seva duració, encara que si es continua amb el procés es plantejarà una sessió conjunta amb els infants.

- La tercera sessió serà el dijous dia 08 de Març de 16.45 a 18.30h (espai a confirmar).

**+ IMATGES DE LA SESSIÓ**

**A) RADIOGRAFIA SOCIAL**

ASSISTÈNCIA	REPARTIMENT DE GÈNERE		FRANGES EDAT ( <i>anys</i> )			REPRESENTANTS DE					
	<i>persones</i>	<i>dones</i>	<i>homes</i>	41-65	18-40		0-17				
15	10	67%	5	33%	12	80%	2	13%	1	7%	- Professorat - Monitors i monitores de pati - AFA - Assoc. bàsquet Ramon LLull - Straddle3
											

**B) OBJECTIUS**

- Plantejar estratègies de millora de l'espai d'esbarjo i generar criteris de disseny consensuats
- Reequilibrar els usos/repartiment de gènere del pati plantejant una redistribució

**C) DESENVOLUPAMENT I TÈCNiques METODOLÒGIQUES**

1 <sup>a</sup> part (30 min)	- Es mostren amb el projector imatges de jocs inclusius que han recollit les famílies i professorat, i es recullen comentaris de bones pràctiques.  -Es fa un breu resum sobre la dinàmica feta en l'anterior taller i de les conclusions que es van extreure. També es visibilitzen i comenten els resultats del recull dels dibuixos que van el.laborar els infants per edats.
2 <sup>a</sup> part (100 min)	Es porta una maqueta del pati de l'escola i es pensa l'espai a partir dels seus elements.
3 <sup>a</sup> part (10 min)	La sessió conclou i s'intercanvien comentaris sobre futures accions a seguir.

**+ CONCLUSIONS DE LES ENQUESTES REPARTIDES A LA SESSIÓ 01**

S'observa que els nens perceben la separació entre edats al pati com a negativa i els hi agradaria no tenir aquesta segregació, que gairebé mai parlen de diferències de gènere. Malgrat això, Mirela observa que de vegades la diferència de gènere no es percep perquè ja està normalitzada. S'entén que existeix una segregació per gènere i edats, ja que a les nenes no els agrada les pistes esportives, i els nens de menor edat se senten desplaçats. Als dibuixos surt reiteradament la voluntat de tenir més espais verds i aigua a les fonts.

Toni (Consorti) fa una intervenció sobre el rol de la pilota en un espai col·lectiu: "no és la pista que genera segregació, és la pilota una vegada que es tira que crea segregació de gènere i també d'edat". Afegeix que el Ramon Llull al ser Pati Obert és part d'una xarxa i ha de ser un paradigma de "nou model d'innovació" que serveixi d'exemple també per a altres escoles/espais. El pati s'ha de transformar en un lloc de continuïtat del



tema educatiu, on es puguin integrar les activitats de l'escola.  
El Consorci s'encarrega del manteniment de les estructures.

Comença un diàleg entre Toni i Mirela, ell aconsella concentrar la inversió començant per un element puntual, però ella respon que cal tenir ambició i a partir d'un masterplan consensuat anar desenvolupant els elements a poc a poc. Ell aconsella ser prudent, a l'hora de plantejar la inversió, i convida a no proposar coses que després no es puguin mantenir. Comenta la bona relació amb Francesc Magrinyà, i expressa la voluntat d'una continuïtat pedagògica entre el Consorci i el districte de l'Eixample. S'insisteix sobre el rol del pati de l'escola com a equipament educatiu.

David confirma la seva bona relació amb Francesc i demana sobre les responsabilitats del consorci en el manteniment de les estructures realitzades amb autoconstrucció. Els elements solen ser visats i certificats, i l'empresa d'arquitectura té el seu segur, però David convida a explorar altres mecanismes per arribar a una innovació durant el procés.

## PART 02: PENSAR EL DISSENY DEL PATI A PARTIR D'UNA MAQUETA

La maqueta serveix de base, però el debat s'estén també a altres temes, prèviament o no comentats.

-Es comenta que, a part del procés de renovació del pati a través de nous elements, hi ha coses fàcils d'arreglar com per exemple la font o la retirada dels bancs de formigó. Aquest tipus d'intervenció poden ser a càrrec del consorci o dels tècnics que venen a arreglar elements del pati cada 2 setmanes. Es comenta per exemple que van venir a col·locar uns bancs i no se sabia molt bé on, al final es van col·locar en els margenes del pati, però aquestes intervencions es podrien coordinar juntes amb el projecte de masterplan que s'està desenvolupant.

-Es descriu el pati de l'escola Pere Vila com molt fragmentat; es planteja organitzar les activitats esportives del club de bàsquet utilitzant dos pistes simultàniament en comptes de 3 (es podrien compatibilitzar els horaris, com es fa ja amb altres activitats de l'escola); s'esmenta el caràcter arquitectònic de les graderies del Fort Pienc, que a la vegada funcionen d'amagatall pels infants.

-Es comenta que no es vol un sorral amb un límit molt marcat, que sembla interessant que es fongui amb el paviment del voltant.

-Es comenta que, a més de les activitats esportives, podrien ser molt interessants d'altres, com teatre, circ, patinatge... Un pare les defineix com "*fàcils de vendre*".

-Pel que fa a eventuais graderies a la zona de la pista esportiva, es comenta el perill de donar encara més protagonisme a les pistes. Es comenta que estaria bé que fossin mòbils i poder mirar-se entre elles.

-Es proposa un joc de troncs baixos entre els arbres de la zona central de l'entrada, espai que es vol revaloritzar pel seu valor històric i simbòlic.

Surt també el tema de les taules de pícnic, que com ja les tenen les poden anar col·locant. Són 3, 2 grans i una petita, i es proposa crear una zona de picnis amb plantes aromàtiques, o aprofitar l'ombra dels arbres de l'espai central.

-Es proposa afegir un pàrquing de bici o patins, però la idea no sembla tenir molt quòrum.

-Es torna a comentar la idea d'aprofitar els espais laterals dels edificis per guardar material, tot i que s'ha de preveure un sistema efectiu per tancar-los.

- El tema de les pistes esportives sembla que és el més difícil de consensuar. La idea de mantenir les pistes 1 i 2 i homologar-les continua inamovible, però hi ha diferents opinions sobre treure la pista 3. Finalment, s'arriba a l'acord de treure l'activitat del bàsquet i pintar el paviment (no hi ha diners per treure-lo en un inici) i pintar-lo d'una forma lúdica per que es pugui jugar a jocs al terra. Es parla de tenir en compte que les obres es realitzaran per fases i que si es treu l'activitat de bàsquet de la pista 3, s'hauran d'arreglar les cistelles mòbils per poder traslladar l'activitat a la pista 2 abans de Setembre.

Es parla d'incorporar en un futur un element tipus estructura-castell al lloc que ocupa actualment la pista 03, i potser plantejar una zona més tova amb elements vegetals.

- Es comenta la idea d'organitzar unes jornades de bricolatge o jardineria per conformar els diferents elements.

S'intenta fer una llista de prioritats, entre elles:

- eliminar la 3a pista (petita) → necessari pensar en què es posarà al seu lloc abans d'eliminar-la
- Treure la tanca que separa els nens per edats
- Treure els bancs de formigó
- Circuit lúdic (i/o cuina?)
- Graderies (àgora)
- Arreglar font
- Arreglar els peus de les cistelles

Pel que fa als elements realitzables mitjançant autoconstrucció, es planteja considerar els més simples i econòmics, com per exemple elements per al joc simbòlic (cuina..etc), circuits lúdics, graderies..



FOTOS DE LA SESSIÓ

